**ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»**

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора

ЧОУ «Православная

классическая гимназия «София»

от 29.08.2017г. Пр. № 67/16

**Рабочая программа**

**элективного курса**

**«Основы выбора профессии»**

Составитель:

Завалка Глеб Александрович,

учитель истории и обществознания

.

**2017г.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана учителем истории и обществознания Завалка Г.А. на основе учебника: Твоя профессиональная карьера. 8 (9) кл. учеб. Для общеобразовательных учреждений / [П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило и др.]; под. ред. С. Н. Чистяковой 5-е изд. - М.: Просвещение, 2016г.

Неопределенность ценностных представлений о самой профессии смещает ориентиры на выбор образа жизни с помощью профессии. Профессия уже выступает как средство для достижения желаемого образа жизни. Все это приводит к трудностям в помощи педагогов, психологов, родителей, пытающихся оказать помощь старшеклассникам, которые находятся в состоянии неопределенности, либо сделать сомнительный и примитивный профессиональный выбор, попадая под влияние средств массовой информации и общественных стереотипов. При этом подростки считают, что располагают достаточным количеством информации о той или иной профессии для выбора профиля дальнейшего обучения.

Опрос учащихся 9 классов показал, что определились со своим профессиональным выбором 15 % учащихся, сделали выбор, который их не вполне устраивает 32 %, не определились 53 % старшеклассников. Социологические исследования показали, что больше половина учащихся старших классов не сделали выбора относительно своего профессионального выбора. В чем же причины? Опрос дал следующие результаты:

* Недостаток информации 34 %;
* Не умение ориентироваться в образовательных услугах 27 %;
* Нет четкого видения своего профессионального будущего 41 %;
* Не знание своих потенциальных способностей 39 %.

Из опроса старшеклассников следует, что возникла прямая насущная потребность в профессиональной ориентации как целостной системы. Теоретические и практические наработки прошлых лет по данной проблеме могут использоваться в качестве исходного, но они часто не отвечают потребностям сегодняшнего дня.

Новое теоретическое осмысление позволило разработать и использовать адекватные психодиагностические методики, методические блоки, технологии индивидуальной и групповой работы со старшеклассниками, способствующей выбору профессии. Удачный выбор повышает самоуважение и позитивное представление человека о себе, сокращает частоту физических и психических проблем, усиливает удовлетворенность жизнью. Данная программа направлена на решение вышеизложенных вопросов.

**Планируемые результаты.**

**Выпускник 9 класса, прослушавший курс «Выбор профессии» должен знать:**

* Сущность понятий «построение карьеры», «должность», «специальность», «уровень интеллекта», «профиль личности», «социальный тип личности», «образовательные учреждения государственного, негосударственного, коммерческого типа», «собеседование», «подготовительные курсы», «коммуникативные способности», «организаторские способности», «вакансия», «временная и постоянная занятость», «резюме», «трудовой договор», «имидж»;
* Особенности профессионального самоопределения в современных условиях;
* Пути развития профессионально-важных качеств личности для успешного продвижения карьеры;
* Уровень развития интеллекта;
* Типы и особенности средних специальных и высших учебных заведений;
* Социальный тип личности, профиль личности;
* Особенности приема в различные учебные заведения;
* Учебные заведения города, региона, страны, зарубежья;
* Вакансии рабочих мест города, региона, страны, зарубежья;
* Порядок приема на работу, составление трудового договора, права и обязанности работника и работодателя.

**Уметь:**

* Планировать социально-профессиональное развитие карьеры;
* Заполнять документы для поступления в учебные заведения;
* Ориентироваться в сфере образовательных услуг;
* Подавать апелляцию в период вступительных экзаменов;
* Отбирать информацию о вакансиях рабочих мест города, региона, страны, зарубежья;
* Составлять резюме в период поступления на работу;
* Формировать личный имидж для построения карьеры.

**Содержание программы**

**Цели и задачи программы**

Главной целью программы «Выбор профессии» является подготовка старшеклассника к адаптации, самореализации и социализации личности в жизни общества.

**Задачи программы:**

1. Создание условий для успешной социализации школьника в образовательном пространстве.
2. Вооружение знаниями о социуме.
3. Развитие умений и навыков, необходимых для успешной интеграции во взрослое общество.
4. Выявление основных способностей выпускников для последующего сознательного выбора профессии.
5. Соотношение школьниками своих способностей, личностных особенностей возможностей с предполагаемой профессией.

Исходя из вышеуказанных задач, общий замысел программы состоит в том, чтобы выпускник приспособился к тем или иным условиям, активно включиться в поиск своего места в жизни сообразно своим возможностям и психологическим особенностям, ориентироваться и успешно трудиться в жизни.

Содержание курса разделено на 3 раздела, в которых содержатся 7 глав (44 параграфа). Первая глава направлена на помощь ученику в определении пути к самопознанию и в определении образа «Я» в будущей профессии. Глава содержит следующие параграфы:

1. Внутренний мир человека и возможности его познания.
2. Представление о себе и о выборе профессии.
3. Секреты выбора профессии. Профессиональные намерения и профессиональный план.
4. Типичные ошибки при выборе профессии.
5. Интересы и склонности в профессиональном выборе («хочу»).
6. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).
7. Профессиональная карьера и здоровье.

Вторая глава сообщает о психических особенностях личности. С помощью тестов, которые приводятся в учебники, ученику предоставляется возможность самим определить свои психические особенности. Вторая глава содержит следующие параграфы:

1. Свойства нервной системы, в профессиональной деятельности.
2. Темперамент в профессиональном становлении личности.
3. Ведущие отношения личности и профессии.
4. Эмоциональные состояния личности.
5. Волевые качества личности.

Глава 3. Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху. В данной главе авторы рассказывают ученикам о нескончаемости способностей человека. Многие выпускники, окончив школу или ВУЗ, испытывают чувства страха при выборе профессиональной карьеры. В поисках работы, выпускники не определяют для себя уровень моральной удовлетворённости, полученный от работы, и устраиваются в любую предложенную компанию. Авторы учебника советуют не совершать поспешных выводов, а рационально подойти к выбору профессии, так как способности человека безграничны. Глава 3 содержит следующие параграфы:

1. Способность к запоминанию.
2. Способность быть внимательным.
3. Человек среди людей.
4. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.
5. Человеческие ресурсы.

Четвёртая глава сообщает о многообразии профессий во всем мире. В главе приводятся различные изобразительные материалы и информацию о некоторых профессиях. Изобразительный метод помогает ученику мысленно представить себя в роли той, или иной профессии. Глава содержит следующие параграфы:

1. Труд как потребность человеческой жизни.
2. Совершенствование человека в труде. Профессионализм.
3. Многообразие мира профессионального труда.

Глава 5. Разделение труда. В главе рассказывается о том, что еще с древних времён существовало разделение труда, мужчины занимались охотой, женщины – собирательством. В параграфах присутствуют отсылки на исторические материалы, а также объяснение определений: должность, разделение труда, рыночные отношения и др. Глава состоит из следующих параграфов:

1. Общее, частное и единичное разделение труда.
2. Функциональное разделение труда и возникновение профессий и специальностей.
3. Социально-профессиональная мобильность — качество современного человека.

Глава 6. Содержание и характер труда. В главе объясняется понятие «труд», его функции, свойства, роль в профессиональной жизнедеятельности человека и др. Параграфы:

1. Что такое труд.
2. Двойственная природа труда.
3. Содержание труда.
4. Творчество в труде.
5. Характер труда в профессиональной деятельности.

Глава 7. Анализ профессий. В данной главе авторы учебника проводят большой детальный анализ профессий, обращая внимание на такие пункты как «проблемность трудовых ситуаций», «особенности деловых контактов» и др. В главе следующие параграфы:

1. Предмет труда в профессиональной деятельности.
2. Цели профессионального труда.
3. Средства труда в профессиональной деятельности.
4. Проблемность трудовых ситуаций.
5. Коллективность трудового процесса.
6. Самостоятельность в профессиональной деятельности.
7. Особенности деловых контактов в труде.
8. Ответственность в профессиональной деятельности.
9. Какие качества должны быть присущи профессионалу наступившего века.
10. Условия профессионального труда.
11. Профессиограмма и анализ профессий.
12. Формула профессии.

Глава 8. Человек на рынке труда. Восьмая глава является заключительной главой в изучении учебника «Твоя профессиональная карьера». Авторы обобщают всю информацию, данную на предыдущих уроках, но также дают темы, которые являются наиболее актуальными и острыми в современном мире труда и профессиональной деятельности. Это такие темы как «За что люди получают зарплату», «Почему люди становятся безработными». Глава состоит и следующих заключительных параграфов:

1. За что люди получают зарплату.
2. Основные принципы формирования рынка труда.
3. Почему люди становятся безработными.
4. Где же можно приобрести профессию.

Раздел III. «Дневник профессиональной карьеры» состоит из приложений и рекомендуемой литературы.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** |
|  | Раздел I. Образ «Я». | 16 |
|  | Раздел II. Мир профессионального труда. | 16 |
|  | Раздел III. Дневник профессиональной карьеры. | 2 |
| **Всего 34 ч.** | | |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Плановые сроки прохожде-ния** | **Скорректи-рованные сроки прохождения** |
| **Образ «Я» (16ч.)** | | | |
|  | Внутренний мир человека. | 01-10.09 |  |
|  | Представление о себе и о выборе профессии. | 11-17.09 |  |
|  | Секреты выбора профессии. | 18-24.09 |  |
|  | Типичные ошибки при выборе профессии. | 25.09-01.10 |  |
|  | Интересы в профессиональном выборе. | 02-08.10 |  |
|  | Возможности личности в профессии. | 09-15.10 |  |
|  | Профессиональная карьера и здоровье. | 16-22.10 |  |
|  | Свойства нервной системы в профессии. | 23-29.10 |  |
|  | Темперамент в профессиональном становлении. | 30.10-12.11 |  |
|  | Ведущие отношения личности и профессии. | 13-19.11 |  |
|  | Эмоциональные состояния личности. | 20-26.11 |  |
|  | Волевые качества личности. | 27-30.11 |  |
|  | Способность к запоминанию. | 01-10.12 |  |
|  | Способность быть внимательным. | 11-17.12 |  |
|  | Человек среди людей. | 18-24.12 |  |
|  | Интеллектуальные способности труда | 25-29.12 |  |
| **Мир профессионального труда (16ч)** | | | |
|  | Труд как потребность человеческой жизни. | 09-14.01 |  |
|  | Общее, частное и единичное разделение труда. | 15-21.01 |  |
|  | Функциональное разделение труда. | 22-28.01 |  |
|  | Что такое труд. | 29.01-04.02 |  |
|  | Содержание труда. | 05-11.02 |  |
|  | Предмет труда. | 19-28.02 |  |
|  | Цели профессионального труда. | 01-11.03 |  |
|  | Средства труда. | 12-18.03 |  |
|  | Проблемность трудовых ситуаций. | 19-25.03 |  |
|  | Коллективность трудового процесса. | 26.03-01.04 |  |
|  | Самостоятельность в профессиональной деятельности. | 02-08.04 |  |
|  | Особенности деловых контактов в труде. | 16-22.04 |  |
|  | Ответственность в профессиональной деятельности. | 23-29.04 |  |
|  | Качества профессионала наступившего века. | 30.04-06.05 |  |
|  | Условия профессионального труда. | 07-13.05 |  |
|  | Профессиограмма и анализ профессий. | 14-20.05 |  |
| **Дневник профессиональной карьеры (2 ч.)** | | | |
|  | Тест-викторина «Выявление интересов» | 21-27.05 |  |
|  | Теппинг-тест «Психологические особенности» | 28-31.05 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  протокол заседания ШМО  гуманитарного цикла № 1  от 29.08.2017 г.  «Согласовано»  Замдиректора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Л.Г. Кемайкина  29.08. 2017г. |  |